

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ВДОХНОВЕНИЕ»**

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
МБУДО ЦДТ
«Вдохновение»
от «01» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ СОШ №8 с.
Жипхеген
_____ Е.В. Богатырева
от «02» июня 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБУДО ЦДТ
«Вдохновение»
_____ О.П.
Артамонова
от «02» июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый
Статус программы: модифицированная

Составитель: Кандаурова Александра Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Хилок.
2023 год

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический патруль» составлена на основе следующих нормативных документов:

Закон «Об образовании РФ»;

Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114);

Федеральный закон об охране окружающей среды (от 2002г.);

Федеральный закон о животном мире (ст.35);

Федеральный закон об охране атмосферного воздуха (ст.14);

Локальные нормативные акты.

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. Для решения проблем экологического воспитания учащихся использование возможностей воспитательной работы постоянно совершенствуется, преобразуется в соответствующей ситуации конкретных условий их реализации. В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение.

Программа имеет **естественнонаучную направленность**, так как она направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху современного человека. Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите; немаловажную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний - листовки, блиц-опросы, газеты, видеоролики, спектакли).

Уровень – базовый.

Формы реализации программы:

- теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии.
- групповые практические занятия:
- индивидуальные занятия (подготовка мини-проектов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- общешкольные мероприятия по экологии;
- беседы;
- викторины;
- игры;
- экскурсии;
- практические работы;
- участие в акциях.

Адресатом программы являются дети в возрасте от 7 до 13 лет. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Формы обучения. Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

Методы:

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с дополнительной литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение детьми полученных и добытых из различных источников знаний во время выступлений на занятиях кружка.

Наглядные: просмотр видео-, кинофильмов, компьютерных презентаций, плакатов.

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов по программе составляет 72 часа.

Режим занятий. Продолжительность занятий установлена на основании СанПин 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Продолжительность одного занятия - 45 минут, между занятиями 15-минутные перерывы. Занятия проводятся два раза в неделю, по 1 часу.

Отличительной особенностью программы является то, что помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, в настоящее время используют такие инновационные формы, как *природоохранные акции и экологические проекты*.

Акции – это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой среди родителей. Доступные и понятные для детей природоохранные акции в школе проводятся к значительным международным датам, как Всемирный день воды (22 марта), Всемирный день здоровья (7 апреля), день Земли (22 апреля) и др.

Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания) - помогает использование *метода проектов*.

Цель проектов – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: способствование пониманию сути глобальных проблем экологии, формирование экологической культуры и пропаганды здорового образа жизни среди детей, а также формирование целостного представления о малой Родине.

Задачи:

Личностные:

- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- формирование ответственного отношения к окружающему миру; нравственное развитие личности;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;

Метапредметные:

- обучение школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;

- развитие любознательности и желания получать знания;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.
- сформировать и обогатить тематический словарный запас;
- присваивать любовь к труду.

Предметные:

- сформировать систему эколого-биологических знаний;
- сформировать знания о многообразии живых форм родного края
- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- формирование у детей биоцентрического мировоззрения, т.е. понимания неразрывности взаимосвязей в природе, а также степени свободы человека по отношению к окружающей его природной среде;
- углубление и расширение имеющихся у школьников знаний о природе, знакомство с жизнью соседей по планете - растений и животных;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение	3	1	2	
1	Вводное занятие. Что такое экология	1	1	0	Практическое задание, устный опрос
2-3	Эмблема кружка, девиз. Изготовление плаката «Экологический патруль»	2	0	2	
II	Охрана окружающей среды	22	11	11	
4	Экология-наука о взаимоотношениях живых организмов и окружающей среды	1	1	0	Устный опрос
5	Экологические знаки	1	0	1	Практическое задание
6	Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.	1	1	0	Устный опрос
7-8	Календарь экологических дат	2	1	1	Практическое задание, устный опрос
9	Мир природы	1	1	0	Устный опрос
10-11	Что такое охрана окружающей среды и меры по ее охране	2	1	1	Устный опрос
12	4 октября – Всемирный День защиты животных.	1	0	1	Практическое задание
13	Давайте сохраним планету	1	0	1	Акция
14	Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем планеты	1	1	0	Устный опрос

	Земля				
15-16	Охрана растений и животных. Красная книга.	2	1	1	Практическое занятие
17-18	Как помочь растениям	2	1	1	Практическое задание
19-20	Лекарственные растения в нашем крае	2	1	1	Практическое задание
21	Литературный час «Русские поэты и писатели о птицах и зверье»	1	0	1	Практическое задание
22	Игра «Кто я?»	1	0	1	Игра
23	Что такое ООПТ?	1	1	0	Устный опрос
24-25	Заповедники	2	1	1	Практическое задание
III	Как помочь планете	9	5	4	
26	Способы энергосбережения в домашних условиях	1	1	0	Устный опрос
27	11 ноября - Международный день энергосбережения. Игра «Как стать хозяином в доме?»	1	0	1	Игра
28	Что происходит с отходами, которые производят люди	1	1	0	Устный опрос
29	15 ноября – День вторичной переработки	1	1	0	Устный опрос
30	Выпуск плакатов, листовок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	1	0	1	Акция
31	«Земля — это не урна»	1	0	1	Практическое задание
32-33	Рациональное природопользование. Природные ресурсы	2	1	1	Практическое задание
34	15 декабря – День образования ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП)	1	1	0	Устный опрос
IV	Дикие и домашние растения и животные	12	3	9	
35	Десять заповедей друзей леса	1	0	1	Игра
36	Птицы	1	0	1	Практическое задание
37	Покормите птиц зимой!	1	0	1	Акция
38-40	«Сохраним ёлочку»	3	0	3	Акция, мастер-класс
41-42	Растения и животные зимой	2	1	1	Наблюдение, практическое задание, устный опрос
43-44	«Эти забавные домашние животные»	2	1	1	Игра
45-46	Комнатные растения	2	1	1	Практическое задание
V	Водные ресурсы	8	3	5	
47	Загрязнение воды	1	1	0	Устный опрос
48	Проблема чистой воды и здоровье человека.	1	1	0	Устный опрос
49	Волшебница – вода	1	0	1	Опыт
50	«Защитные свойства снега»	1	0	1	Опыт
51	Снежные узоры	1	0	1	Выставка рисунков
52-54	Экология нашего края	3	1	2	Проект
VI	Здоровье человека	13	4	9	
55-56	Составляющие ЗОЖ. Общее понимание здоровья.	2	1	1	Практическое задание, устный опрос

57	Что я знаю о ЗОЖ	1	0	1	Викторина
58-59	Полезные и вредные привычки	2	1	1	Практическое задание
60	Режим и правила питания. Основные правила рационального питания.	1	1	0	Устный опрос
61	Культура питания.	1	0	1	Социологический опрос
62-63	Здоровое питание - забота о здоровье школьника	2	0	2	Проект
64-65	Среда обитания и здоровье человека	2	1	1	Практическое задание
66-67	Мы за здоровый образ жизни!	2	0	2	Акция
VII	Подведение итогов	5	2	3	
68-69	Как сохранить природу?	2	1	1	Практическое задание
70-71	«Будь достойным жителем Земли»	2	0	2	Проект
72	Итоговое занятие	1	1	0	Итоговое занятие
Итого		72	29	43	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

I. Введение (3 ч.)

Цели и задачи: Познакомить учащихся с понятием «экология». Выполнение организационных моментов. Обозначить цели кружка, создать эмблему и девиз.

Что такое экология. Конкурс на лучшую эмблему и лучший девиз кружка.

II. Охрана окружающей среды

Цели и задачи: Дать представление о науке экология. Формировать и развивать интерес к природе. Разъяснить, что такое экологические проблемы, почему они возникают и как с ними бороться. Познакомить с Красной книгой, способами охраны и защиты окружающей среды, животных и растений. Направить на осознание и понимание важности охраны и преобразования окружающей среды.

Экология – наука о взаимоотношении живых организмов и окружающей среды. Экологические знаки. Почему возникают экологические проблемы и как их решать. Создание календаря экологических дат. Мир природы. Что такое охрана окружающей среды. Меры по охране окружающей среды. Всемирный день защиты животных. Рисунки на тему «Давайте сохраним планету». Охрана растений и животных. Красная книга. Создание книжки-малышки. Как помочь растениям. Лекарственные растения нашего края. Литературный час «Русские писатели о птицах и зверье». Игра «Кто я?». Особо охраняемые природные территории. Заповедники.

III. Как помочь планете

Цели и задачи: Посредством акции дать понять важность экологических проблем и роль человека в их решении.

Способы энергосбережения в домашних условиях. Международный день энергосбережения. День вторичной переработки. Акция «Бытовым отходам – вторую жизнь!» и «Земля – это не урна». Природные ресурсы и рациональное природопользование. День образования ООН по охране окружающей среды.

IV. Дикие и домашние растения и животные

Цели и задачи: направить учащихся на понимание важности растений и животных в жизни человека, на заботу, уход и любовь к диким и домашним животным, растениям.

Игра «Десять заповедей друзей леса». Птицы. Изготовление кормушек – Акция «Покормите птиц зимой!». Акция «Сохраним елочку». Мастер-класс по изготовлению альтернативных елочек. Растения и животные зимой. Игра «Эти забавные домашние животные». Комнатные растения.

V. Водные ресурсы

Цели и задачи: Дать представление о том, какая бывает вода, о невозможности жизни на Земле без воды, сформировать понимание важности проблемы загрязнения воды.

Загрязнение воды. Проблема чистой воды и здоровье человека. Опыты с водой и снегом. Конкурс рисунков «Снежные узоры». Проект «Экология нашего края».

VI. Здоровье человека

Цели и задачи: Сформировать представление и здоровье и здоровом образе жизни, здоровом питании. Показать связь здоровья человека с его образом жизни и экологической обстановкой. Что такое здоровый образ жизни. Что такое здоровье. Викторина «Что я знаю о ЗОЖ». Полезные и вредные привычки человека. Режим и правила питания. Рациональное питание. Школьный социологический опрос «Культура питания». Проект «Здоровое питание – забота о здоровье школьника». Среда обитания и здоровье человека. Агитационная акция «Мы за здоровый образ жизни!»

VII. Подведение итогов

Проект «Как сохранить природу?». Проект «Будь достойным жителем Земли». Итоговое занятие.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков⁴
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Предметными результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

Критерием оценки усвоения материала являются:

- умение ребенка проявлять приобретенные знания на викторинах, беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами;
- умение работать с литературой, писать творческие работы, выполнять проекты.

Мониторинг получаемых результатов

Знания учащихся оцениваются с помощью проведения творческих исследовательских работ, беседы с педагогом.

При этом учитывается:

- последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть ее, точность употребления понятий и терминов;
- умение использовать полученные знания на практике;
- умение вести самостоятельную работу индивидуально и в коллективе.

Основные виды диагностики результата:

- текущий – проводится на каждом занятии;
- дидактические игры, защита проектов, викторины;
- итоговый – проводится в конце учебного года.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижения учащегося по определенным критериям:

- выполнение определенного количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии учащегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины ее достижения, или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Оценочные материалы

Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов: «Методика определения результатов образовательной деятельности детей» Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.// Дополнительное образование:

1. Методика «Карта самооценки обучающимся и педагогом компетентности обучающегося»
2. Методика «Защита проекта»
3. Динамика результатов освоения предметной деятельности обучающимися отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе. Формы отслеживания результативности программы: участие в экологических конкурсах, выставках, опросах, проектах.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ

1. Учебный кабинет – 1
2. Интерактивная доска - 1
3. Компьютер - 1
4. Мультимедийный проектор - 1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ

Перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов. Для реализации программы каждому обучающемуся необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование: ручка, тетрадь, акварельные краски, кисть, простой карандаш, ножницы, клей ПВА. В кабинете установлен мультимедийный проектор, компьютер.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ

Информационное обеспечение включает в себя ряд презентаций, изображений на электронном носителе для демонстрации фотографий животных и растений, видеоматериалы.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное

образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):

- Информационно-рецептивные;
- Объяснительно-иллюстративные;
- Репродуктивные методы;
- Частично-поисковые;
- Проблемные;
- Исследовательские методы.

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.);
- Наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.);
- Практические (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
Введение								
1	сентябрь	07	16:00 – 17:00	1	Вводное занятие. Что такое экология	Комбинированное	Практическое задание, устный опрос	1 кабинет
2	Сентябрь	09	16:00 – 17:00	1	Эмблема кружка, девиз. Изготовление плаката «Экологический патруль»	Практическое	Практическое задание, устный опрос	1 кабинет
3	Сентябрь	14	16:00 – 17:00	1	Эмблема кружка, девиз. Изготовление плаката «Экологический патруль»	Практическое	Практическое задание, устный опрос	1 кабинет
Охрана окружающей среды								
4	Сентябрь	16	16:00 – 17:00	1	Экология-наука о взаимоотношении живых организмов и окружающей среды	Комбинированное	Устный опрос	1 кабинет
5	сентябрь	21	16:00 – 17:00	1	Экологические знаки	Практическое	Практическое задание	1 кабинет
6	Сентябрь	23	16:00 – 17:00	1	Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.		Устный опрос	1 кабинет
7	Сентябрь	29	16:00 – 17:00	1	Календарь экологических дат	Практическое	Практическое задание, устный опрос	1 кабинет
8	Сентябрь	30	16:00 – 17:00	1	Календарь экологических дат	Практическое	Практическое задание, устный опрос	1 кабинет
9	Октябрь	05	16:00 – 17:00	1	Мир природы	Комбинированное	Устный опрос	

10	Октябрь	07	16:00 – 17:00	1	Что такое охрана окружающей среды и меры по ее охране		Устный опрос	1 кабинет
11	Октябрь	12	16:00 – 17:00	1	Что такое охрана окружающей среды и меры по ее охране	Практическое	Практическое задание	1 кабинет
12	Октябрь	14	16:00 – 17:00	1	4 октября – Всемирный День защиты животных.	Практическое	Практическое задание	1 кабинет
13	Октябрь	19	16:00 – 17:00	1	Давайте сохраним планету	Практическое	Акция	1 кабинет
14	Октябрь	21	16:00 – 17:00	1	Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем планеты Земля	Комбинированное	Устный опрос	1 кабинет
15	Октябрь	26	16:00 – 17:00	1	Охрана растений и животных. Красная книга.	Практическое	Практическое задание	1 кабинет
16	Октябрь	28	16:00 – 17:00	1	Охрана растений и животных. Красная книга.	Практическое	Игра	1 кабинет
17	ноябрь	09	16:00 – 17:00	1	Как помочь растениям	Комбинированное	Устный опрос	1 кабинет
18	Ноябрь	11	16:00 – 17:00	1	Как помочь растениям	Практическое	Практическое задание	1 кабинет
19	Ноябрь	16	16:00 – 17:00	1	Лекарственные растения в нашем крае	Комбинированное	Устный опрос	1 кабинет
20	Ноябрь	18	16:00 – 17:00	1	Лекарственные растения в нашем крае	Практическое	Практическое задание	1 кабинет
21	Ноябрь	23	16:00 – 17:00	1	Литературный час «Русские поэты и писатели о птицах и зверье»	Комбинированное	Практическое задание	1 кабинет
22	ноябрь	25	16:00 – 17:00	1	Игра «Кто я?»	Практическое	Игра	1 кабинет
23	ноябрь	30	16:00 – 17:00	1	Что такое ООПТ?	Комбинированное	Устный опрос	1 кабинет
24	Декабрь	02	16:00 – 17:00	1	Заповедники	Комбинированное	Устный опрос	1 кабинет
25	Декабрь	07	16:00 –	1	Заповедники	Практическое	Практическое задание	1 кабинет

			17:00						
Как помочь планете									
26	Декабрь	09	16:00 – 17:00	1	Способы энергосбережения в домашних условиях	Комбинированное	Устный опрос	1 кабинет	
27	Декабрь	14	16:00 – 17:00	1	11 ноября - Международный день энергосбережения. Игра «Как стать хозяином в доме?»	Практическое	Игра	1 кабинет	
28	Декабрь	16	16:00 – 17:00	1	Что происходит с отходами, которые производят люди	Комбинированное	Устный опрос	1 кабинет	
29	Декабрь	21	16:00 – 17:00	1	15 ноября – День вторичной переработки	Комбинированное	Устный опрос	1 кабинет	
30	Декабрь	23	16:00 – 17:00	1	Выпуск плакатов, листовок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	Комбинированное	Акция	1 кабинет	
31	Декабрь	28	16:00 – 17:00	1	«Земля — это не урна»	Практическое	Практическое задание	1 кабинет	
32	Январь	11	16:00 – 17:00	1	Рациональное природопользование. Природные ресурсы	Практическое	Практическое задание	1 кабинет	
33	Январь	13	16:00 – 17:00	1	Рациональное природопользование. Природные ресурсы	Практическое	Практическое задание	1 кабинет	
34	Январь	18	16:00 – 17:00	1	15 декабря – День образования ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП)	Комбинированное	Устный опрос	1 кабинет	
Дикие и домашние растения и животные									
35	Январь	20	16:00 – 17:00	1	Десять заповедей друзей леса	Практическое	Игра	1 кабинет	
36	Январь	27	16:00 – 17:00	1	Птицы	Практическое	Практическое задание	1 кабинет	
37	Январь	27	16:00 – 17:00	1	Покормите птиц зимой!	Практическое	Акция	1 кабинет	

38	Февраль	01	16:00 – 17:00	1	«Сохраним ёлочку»	Практическое	Акция	1 кабинет
39	Февраль	03	16:00 – 17:00	1	«Сохраним ёлочку»	Практическое	Акция	1 кабинет
40	Февраль	08	16:00 – 17:00	1	«Сохраним ёлочку»	Практическое	Мастер-класс	1 кабинет
41	Февраль	10	16:00 – 17:00	1	Растения и животные зимой	Комбинированное	Устный опрос	1 кабинет
42	Февраль	15	16:00 – 17:00	1	Растения и животные зимой	Практическое	Практическое задание	1 кабинет
43	Февраль	17	16:00 – 17:00	1	«Эти забавные домашние животные»	Комбинированное	Устный опрос	1 кабинет
44	Февраль	22	16:00 – 17:00	1	«Эти забавные домашние животные»	Практическое	Игра	1 кабинет
45	Февраль	24	16:00 – 17:00	1	Комнатные растения	Комбинированное	Устный опрос	1 кабинет
46	Март	01	16:00 – 17:00	1	Комнатные растения	Практическое	Практическое задание	1 кабинет
Водные ресурсы								
47	Март	03	16:00 – 17:00	1	Загрязнение воды	Комбинированное	Устный опрос	1 кабинет
48	Март	08	16:00 – 17:00	1	Проблема чистой воды и здоровье человека.	Комбинированное	Устный опрос	1 кабинет
49	Март	10	16:00 – 17:00	1	Волшебница – вода	Практическое	Опыт	1 кабинет
50	Март	15	16:00 – 17:00	1	«Защитные свойства снега»	Практическое	Опыт	1 кабинет
51	Март	17	16:00 – 17:00	1	Снежные узоры	Выставка	Выставка рисунков	1 кабинет
52	Март	22	16:00 – 17:00	1	Экология нашего края	Практическое	Проект	1 кабинет
53	Март	24	16:00 – 17:00	1	Экология нашего края	Практическое	Проект	1 кабинет

54	Март	28	16:00 – 17:00	1	Экология нашего края	Практическое	Проект	1 кабинет
Здоровье человека								
55	Апрель	05	16:00 – 17:00	1	Составляющие ЗОЖ. Общее понимание здоровья.	Комбинированное	Устный опрос	1 кабинет
56	Апрель	07	16:00 – 17:00	1	Составляющие ЗОЖ. Общее понимание здоровья.	Практическое	Практическое задание	1 кабинет
57	Апрель	12	16:00 – 17:00	1	Что я знаю о ЗОЖ	Комбинированное	Викторина	1 кабинет
58	Апрель	14	16:00 – 17:00	1	Полезные и вредные привычки	Комбинированное	Устный опрос	1 кабинет
59	Апрель	19	16:00 – 17:00	1	Полезные и вредные привычки	Практическое	Практическое задание	1 кабинет
60	Апрель	21	16:00 – 17:00	1	Режим и правила питания. Основные правила рационального питания.	Комбинированное	Устный опрос	1 кабинет
61	Апрель	26	16:00 – 17:00	1	Культура питания.	Комбинированное	Социологический опрос	1 кабинет
62	Апрель	28	16:00 – 17:00	1	Здоровое питание - забота о здоровье школьника	Практическое	Проект	1 кабинет
63	Май	03	16:00 – 17:00	1	Здоровое питание - забота о здоровье школьника	Практическое	Проект	1 кабинет
64	Май	05	16:00 – 17:00	1	Среда обитания и здоровье человека	Практическое	Практическое задание	1 кабинет
65	Май	10	16:00 – 17:00	1	Среда обитания и здоровье человека	Практическое	Практическое задание	1 кабинет
66	Май	12	16:00 – 17:00	1	Мы за здоровый образ жизни!	Практическое	Проект	1 кабинет
67	Май	17	16:00 – 17:00	1	Мы за здоровый образ жизни!	Практическое	Проект	1 кабинет
Подведение итогов								
68	Май	19	16:00 – 17:00	1	Как сохранить природу?	Практическое	Проект	1 кабинет

69	Май	24	16:00 – 17:00	1	Как сохранить природу?	Практическое	Проект	1 кабинет
70	Май	26	16:00 – 17:00	1	«Будь достойным жителем Земли»	Практическое	Проект	1 кабинет
71	Май	30	16:00 – 17:00	1	«Будь достойным жителем Земли»	Практическое	Проект	1 кабинет
72	Май	31	16:00 – 17:00	1	Итоговое занятие	Комбинированное	Итоговое занятие	1 кабинет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. – 2003. - №9. – с. 16-19.
2. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания // Начальная школа. – 2004. - №2 – с. 32-33.
3. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания // Биология в школе. – 2006. - №3 – с. 57-59.
4. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. - №6. – 2005. – с.79-82.
5. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности в самообразовании // Москва – Просвещение. – 1995. – 76с.
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-9 лет. Практическое пособие для учителей начальных классов // ТЦ «Учитель» - Воронеж – 2008 – с.153-164.
7. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы // Начальная школа. – 2007. – №4. – с. 20-24.
8. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы// Москва – Педагогика – 1981. – 184с.
9. Захлебный А.Н. , Зверев И.Д. , Суравегина И.Т. Охрана природы в школьном курсе биологии // Москва – Просвещение -1984. – 206с.
10. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования// Москва – Просвещение. – 1980. – 24с.
11. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Не только для бабушек // Санкт-Петербург – Речь. – 2006. – 64с.
12. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей // Москва – ВЛАДОС. – 2003. -281с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Арефьев В.А. Биология для школьников // Москва – ВНИРО. – 2008. – 117с.
2. Афанасьева Е.С. Экология не знает границ // Юный натуралист. – 2009. - №1.- с. 30-32.
3. Иванова А.И. Живая экология // Москва. – Творческий центр. – 2006. – 80с.
4. Длусский Г.М. ,Букин А.П. Знакомьтесь, муравьи // Москва – Агропромиздат -1986. – с.5-32.